

Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium
és Szakközépiskola
Budapest 1056 Irányi u. 19.-23.

Beszámoló 2003/2004
Munkaterv 2004/2005

Készítette: Szabényi Csilla, Gerhard Katalin, Thury Katalin, Papp Péter, Gulyás Péter

Tartalomjegyzék

Beszámoló	3
A 2004/2005 tanév munkaterve	6
Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium hosszú távú fejlesztési terve 2004-2008 (vitaanyag)	9
Munkatársak névsora	11
Diákok névsora	12
Pályázatok	14
1. Melléklet Diákok a Tanodáról	16
2. Melléklet A BTAG Alternatív kerettantervének bevezetője	34
3. Melléklet Fotók	41

A 2003/2004- es tanévben 14 új diák kezdte meg, és így 75 diák folytatta tanulmányait a Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnáziumban. (A teljes tanulólétszám a Megállóban tanulókkal, és a Váltó Sávban tanulókkal 124 volt.)

A tanévben a hét öt napján összesen hetente 173 tanórán és számos egyéb tevékenységen (egyéni és csoportos beszélgetések, alkotó tevékenység, filmvetítés, játék, kiállítás, Teaház stb.) vehettek részt a fiatalok. A diákok 8 diákstábon vettek részt esetenként kb. 40 fő, és a tanév során 35 Teaházat rendeztünk, esetenként kb. 10-15 fő részvételével.

A tanév során minden diáknak aktuálisan elékészült a személyre szabott tanulási programja. Minden fiatal folyamatos kapcsolatban volt segítő párjával, aki koordinálta tanulmányi ügyeiben és segítette, támogatta személyes életében. Folyamatos volt a fiatalok felé irányuló segítő munka, melyet a párok a stáb segítségével, támogatásával és felügyeletével végeztek.

A stáb heti egy alkalommal vezette az iskola operatív és szakmai ügyeit, és egy alkalommal végezte a fiatalok esetkezelését és a segítő szupervízióját. Ezen rendszeresen részt vett 9 stábtagnak és esetenként 1-2 óraadó tanár. A 2003/2004-es tanévben összesen 68 stábülést tartottunk.

A szabadidő-szervezés, alkotó tevékenység és közösségi élet a következőképpen valósult meg: az egész tanévben a tanítás-tanulás, egyéni és csoportos beszélgetések mellett igyekeztünk gondoskodni arról, hogy a diákok tanuláson kívüli idejüket a Tanodában hasznosan tölthessék el. Ezt délutánonként filmvetítések, alkotó tevékenység (rajzolás, festés, agyagozás), közös játékok biztosították.

Hetente egy alkalommal, csütörtökön du. 17 órától zárásig Teaházat szerveztünk. Ezen tanárok, diákok beszélgettek kötetlen témákról egy-egy bögre tea mellett.

2004. október 13-14-én kirándulást szerveztünk Szilvásváradra a Fátyol-vízeséshez. Megtekintettük a tanösvényt, a pisztrángkeltető tavakat, a szabadtéri kiállítást és az ősember-barlangot. Túrát szerveztünk, amelynek keretében felmentünk az Istállós-kő csúcshoz, és Bánkúton töltöttük az éjszakát az ottani szállóban. Este közösen főztünk, majd másnap délelőtt ismét egy túra keretében lejutottunk a kisvasúthoz. Budapest felé utazván Egerben kulturális túrát tettünk, megtekintettük a Dobó-várat, a Bazilikát és a város történelmi belvárosát. A kiránduláson 35 diák és 10 munkatárs vett részt.

2003. december 4-én Lipót-napot tartottunk. Erre diákok és tanárok együtt készültek, a program során sor került diavetítésre, kiállítás-megnyitóra, színházi előadásokra, két koncertre, aerobic-bemutatóra. Az öt órás programra meghívást kaptak partnereink és intézményünk egyéb szakmai partnerszervezetei is.

A tanévben a következő kulturális programokat szerveztük: Terror Háza, Csodák Palotája, Fűvészkert, Monet és barátai kiállítás, Állatkert, Pálvölgyi Barlang, Mednyánszky-kiállítás meglátogatása. A diákok önszerveződésének, érdekképviseletének és közös ügyeink megbeszélésének biztosítására az órarendbe iktattuk a diákstábot (igény szerinti rendszerességgel). Ezen kívül mozgás-órákat is szerveztünk, amelynek keretében 30 futball, 45 aerobic és 23 tai-chi órát tartottunk.

2003-ban vásároltunk egy ping-pong asztalt, amelyet azóta tanárok és diákok egyaránt szinte folyamatosan használtak. Ez egyrészt biztosította a napi szükséges mozgást, másrészt pedig színteret teremtett a kommunikációra, ismerkedésre, beszélgetésre. Vagyis a ping-pong asztal és környéke a segítő munka fontos terepe lett.

A tanév második harmadévtől kezdve diákjaink filmklubot szerveztek, amelyen diákok és tanárok részvételével többek között a következő filmeket vetítették le: Roland Emmerich: Holnapután, William Steig: Shrek, Jan Sverak: Akkumulátor 1. A vetítések szintén alkalmat teremtettek az együttlétre. A filmek levetítése után hosszú, kötetlen beszélgetések alakultak ki, amelyek során a filmek témájából kiindulva szociális, politikai és kulturális kérdések merültek fel.

2004. június 14-15-én közös, 2 napos túrát szerveztünk 10 tanár és 25 diák részvételével a Duna-poly Nemzeti park feltárása céljából, melynek keretében Tahitótfaluból indulva ellátogattunk a Vöröskőhöz, majd megtekintettük a visegrádi várat. Este kempingeztünk a Mogyoróhegyen, ahol közösen főztünk. A délelőtti túra és Salamontornya megtekintése után a lepencei strandfürdőben töltöttük az időt.

A 2003/2004-es tanév beosztása a következőképpen történt:

Pótfelvételi beszélgetés

A nyár folyamán és különösen a tanév első hetében több száz fiatal ill. szülei kerestek meg bennünket telefonon és személyesen beiratkozás céljából. Akiknek lehetett, ajánlottunk más iskolát,

akiket azonban problémáik alapján úgy ítéltünk meg, hogy számukra a Tanoda segítséget nyújthat, behívtuk felvételi beszélgetésre. Ezt szeptemberben, az első hét végén tartottuk. A behívott 44 fiatal közül 27 jött el és 6-ot vettünk fel. Ők a tanév második hetében kezdték meg tanulmányaikat.

Az őszi írásbeli érettségi vizsgák 2003. szeptember 29. és október 6. között zajlottak, a *szóbeli érettségiket* 2003. október 20-ra szerveztük. Ekkor 24 sikeres érettségi vizsgát tett 21 tanuló.

Az első harmadév vizsgaidőszaka 2003. november 3-tól 2003. november 22-ig tartott iskolánkban. Ekkor 192 sikeres vizsgát tett 58 tanuló.

A második harmadév vizsgaidőszaka 2004. február 16-án kezdődött és 2004. február 27-ig tartott. Ekkor 185 sikeres vizsgát tett 55 tanuló. A vizsgaidőszak után, 2004. március 1-től március 5-ig próbaérettségi vizsgát tartottunk, amelyen próbaérettségire jelentkező diákjaink tudását mértük fel. Sikeres próbaérettségi vizsgát 46 tanulóból 41 tett.

A harmadik harmadév vizsgaidőszaka 2004. május 5-én kezdődött és 2004. május 23-ig tartott. Ekkor 190 sikeres vizsgát tett 65 tanuló.

A nyári érettségi vizsgák: Az írásbeli érettségi vizsgák 2004 május 24 és június 1 között zajlottak, a szóbeli érettségi vizsgák pedig 2004. június 24, 25 és 28-án voltak. Ebben az időszakban sikeres érettségi vizsgát 52 diák tett 85 tantárgyból.

A nyári felvételi vizsgák 2004. június 16 és 22 között zajlottak. Előzetes beszélgetést 148 diákkal folytattunk és végül 128 diákot hívtunk be felvételizni. Közülük 92 diák jött el a felvételire, és 14 diákot vettünk fel iskolánkba.

A 2003/2004-es tanév munkatervében a következő kiemelt célokat tűztük magunk elé:

- szakképzés beindítása
- idegen nyelv oktatás további erősítése
- számítástechnika oktatás további erősítése
- a gimnázium saját pályázatainak kezelésére kis munkacsoport felállítása
- szabadidős programok dúsítása

2004 szeptemberétől két éves, érettségi utáni, iskolarendszerű *szakképzést* indítottunk el már leérettségizett tanulóink részére. Így egyrészt szakmát adhat legrászorultabb diákjai kezébe, másrészt pedig a személyközpontú oktatás folytatása révén nagyobb esélyt nyújthat a fiatalok részére felnőtt életük elkezdéséhez. A szakképzés keretében a diákok Közművelődési szakember II. (Művészeti szolgáltatás-szervező) képzésen vesznek részt. Alapító okiratunk módosításával nevünk *Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskolára* változott.

Az idegen nyelv oktatása terén sikerült előre lépünk. Jelentősen megnöveltük az óraszámokat, és a 2004/2005-ös tanévtől kötelező egy idegen nyelvből érettségizni, és egy második idegen nyelvet is tanulni.

A számítástechnika terén már nem ilyen rózsás a helyzet, lényegesen nehezebb lesz elérni, hogy mindenki legalább elemi szinten tudja kezelni a gépet. Sokat segített ugyan a számítógéppark frissítése, de lényeges előrelépést csak az óraszám drasztikus növelésével, illetve a tárgyi feltételek további javításával lehetne elérni, de ez egyelőre forráshiány miatt elmaradt.

A szabadidős programokról már fentebb szoltunk.

Alkalmaztunk egy új kollégát, akinek a feladata a pályázatok kezelése. Szabó Csilla is rengeteget dolgozott pályázatokkal. Némi törést hozott a munkába, hogy Csillának kislánya született, így ideiglenesen kiesik a munkája.

Az előző tanév munkatervének elkészítésekor még nem volt világos, hogy a tanév során egy plusz feladatot is elvállalunk. Az oktatási törvény 131.§ módot ad alternatív kerettanterv akreditálására. 2004 februárjában vágunk bele ennek elkészítésébe, és végül 2004. július 8-án nyújtottuk be az OKÉV-nek. Válasz még nem érkezett. A kerettantervet értelmezhetjük a pedagógiai program fejlesztéseként, hiszen az ebből készült helyi tanterv lesz a gimnázium tanterve. Az akkreditáció után az elkészült anyag más iskolák számára is hozzáférhetővé válik majd, és ezáltal az integrált oktatás személyközpontú módszerei is nagyobb nyilvánosságot kapnak. (2. Melléklet: Bevezető, tartalomjegyzék, tantárgystruktúra.)

Megkezdtük a gimnázium működésének sajátosságait figyelembe vevő minőségirányítási programjának elkészítését.

Pályázaton nyertünk digitális zsúrkocsit, de a taneszközökkel való ellátás terén súlyos elmaradásaink vannak. A komolyabb beruházás tovább már nem halogatható.

A tanév során sokat dolgoztunk egy elnyert Phare támogatás keretében; például 17 alkalommal találkoztunk partnereinkkel. Ez lényeges plusz feladatokat rótt a ránk, de érdekes, és fontos tapasztalatokat szereztünk, jó volt látni kicsit más szervezetek munkáját is egy kicsit közelebbről.

Gazdasági helyzet

A gazdasági helyzetünk katasztrófa, nem tudom meddig lehet ezt még így csinálni...

A 2004/2005-ös tanév munkaterve

<u>I. HARMADÉV 2004. 09. 01-TŐL 2004. 11. 26-IG</u>		<u>12 HÉT</u>	<u>58 NAP</u>
2004. 08. 30-31.	Próbaérettségi vizsgaidőszak	2 nap	
2004. 08. 31.	Őszi érettségire jelentkezés határideje		
2004. 09. 01.	Évnyitó		
2004. 09. 01-től 2004. 10. 29-ig	Műhelymunka	8 hét	43 nap
<u>Őszi írásbeli érettségi vizsgák</u>			
Magyar nyelv és irodalom	2004. szept. 27.	14.00.	
Matematika	2004. szept. 28.	14.00.	
Fizika	2004. szept. 29.	14.00.	
Kémia	2004. szept. 30.	14.00.	
Rajz és műalkotások elemzése	2004. okt. 01.	14.00.	
Idegen nyelv	2004. okt. 04.	14.00.	
<u>Őszi szóbeli érettségi vizsgák</u>			
2004. 09. 23.	Érettségi adminisztráció		
2004. 10. 06.	Aradi vértanúk emléknapja		
2004. 11. 01-től 2004. 11. 05-ig	Őszi szünet		
2004. 11. 08-tól 2004. 11. 26-ig	Vizsgaidőszak	3 hét	15 nap
2003. 11. 28.	Adminisztráció		
<u>II. HARMADÉV 2004. 11. 29-TŐL 2005. 02. 25-IG</u>		<u>10 HÉT</u>	<u>50 NAP</u>
2004. 11. 29-től 2005. 01. 28-ig	Műhelymunka	7 hét	35 nap
2004. 12. 20-tól 2004. 12. 31-ig	Téli szünet		
2005. 01. 31-től 2005. 02. 25-ig	Vizsgaidőszak	3 hét	15 nap
2005. 02. 25.	Adminisztráció		
2005. 02. 25.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja		
<u>III. HARMADÉV 2005. 02. 21-TŐL 2005. 06. 15-IG</u>		<u>16 HÉT</u>	<u>77 NAP</u>
2005. 02. 15.	Tavaszi érettségire jelentkezés határideje		
2005. 02. 21-től 2005. 04. 15-ig	Műhelymunka	8 hét	35 nap
2005. 03 15.	Nemzeti ünnep, tanítási szünet		
2005. 03. 24-től 2005. 03. 29-ig	Tavaszi szünet		
2005. 03. 30-tól 2005. 04. 06-ig	Próbaérettségi vizsgaidőszak	5 nap	
2005. 04. 16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja		
2005. 04. 18-tól 2005. 05. 06-ig	Vizsgaidőszak	3 hét	15 nap
2005. 05. 09-től 2005. 06. 03-ig	Intenzív tanulási időszak		19 nap
2005. május 16.	Nemzeti ünnep, tanítási szünet		
<u>Tavaszi középszintű írásbeli érettségi vizsgák</u>			
Magyar nyelv és irodalom	2005. május 09.	08.00.	
Matematika	2005. május 10.	08.00.	
Történelem	2005. május 11.	08.00.	
Angol nyelv	2005. május 12.	08.00.	
Német nyelv	2005. május 13.	08.00.	
Rajz és vizuális kultúra	2005. május 17.	14.00.	
Földrajz	2005. május 18.	14.00.	
Informatika	2005. május 19.	08.00.	
Biológia	2005. május 20.	08.00.	
Francia nyelv	2005. május 23.	08.00.	
Tavaszi EMELTSZINTŰ szóbeli érettségi vizsgák			
2005. május 8-tól 14-ig			
Tavaszi KÖZÉPSZINTŰ szóbeli érettségi vizsgák			
2005. június 27-től július 1-ig			
2005. 06. 06-tól 2005. 06. 15-ig	Vizsgaidőszak	2 hét	8 nap

A 2004/2005 év kiemelt feladatai:

- Felkészülés a kétszintű érettségire
- A 2004. szeptember 1.-én beindult szakképzés további kidolgozása, a gyakorlat tükrében esetleges módosításokkal.
- A kerettanterv kiadása.
- Számítástechnika oktatás fejlesztése
- A szakképzés részére saját gyakorlóhely kialakítása.
- A szülési szabadságon lévő kollégák megfelelő helyettesítése
- Újra érettségire felkészítő tanfolyamok indítása
- Programfejlesztés

A programfejlesztésről bővebben:

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnáziumban dolgozva 14 éve folyamatosan és halmozottan találkozunk azokkal a problémákkal, amelyek mostanra már a közoktatás mindennapjaiban, a gyerekek egyre szélesebb körében jelentkeznek. (Szövegértési, szövegalkotási, gondok; kommunikációs nehézségek; analízáló és szintetizáló képesség hiánya; problémamegoldási képesség ill. stratégiák hiánya; gátlásokkal, szorongással, diszfunkciókkal akadályoztatott tanulás; szociális, életvezetési; önértékelési, önismereti problémák, stb.)

A cél – e fiatalok gimnáziumi képzése, érettségiztetése, érett, egészséges személyiséggé formálása – érdekében kidolgoztunk egy olyan programot, amely a fiatalok tanulási (szövegértési-szövegalkotási, matematikai, logikai, idegen nyelvi), szociális, környezeti és életviteli valamint életpálya építési kompetenciáit komplex módon fejleszti és teszi őket képessé az önálló felnőtt életre és az egész életen át tartó tanulásra. Programunk pedagógiai szemlélete és módszereink a nevelés-oktatás célját egységként értelmezve és kezelve az oktatást és a mentális gondozást együtt valósítja meg tanórai keretben és azon kívül is.

Programunk kipróbált, iskolánk 14 éve működik. A változó igényekre a kezdetektől reagálunk. A Tanoda alapvető jellemzője a rugalmasság, a stáb folyamatos műhelymunkában alakítja az iskola szakmai programját és működését. Ez biztosítja, hogy legfontosabb szemléletünk, a személyközpontúság minden esetben érvényesüljön. A szakma munkánk iránti igényét és érdeklődését mutatja, hogy évek óta folyamatosan járnak hozzánk egyetemisták, főiskolások a pedagógus- és szociális szakemberképző felsőoktatási intézményekből. Foglalkozunk szakdolgozókkal és terepgyakornokokkal.

A program fejlesztésének tartalma, menete:

1. A 14 éves tapasztalatokból műhelymunkában kiérlelődött módszer – a személyközpontú szemléletű segítő pedagógia módszere – rendszerezése, és ez alapján a „személyre szabott iskola modell” egységes leírása.

Tartalma, ütemezése:

- 1.1. Pedagógiai program (fejlesztés alatt: szükséges a jelenlegi pedagógiai programot még műhelymunkában felülvizsgálni, az eddigi tapasztalatokat feldolgozni, rendszerezni, és az új programot megírni)
- 1.2. Tanterv (elkészült; alternatív kerettantervi akkreditációs eljárás alatt van az OKÉV-nál)
- 1.3. Módszertani leírás (fejlesztés alatt: szükséges még műhelymunkában rendszerezni, megírni)
2. A „személyre szabott iskola modell” kiadvány elkészítése, kiadása.
3. A közoktatásba való különböző adaptációs lehetőségek kimunkálása, leírása.
Fejlesztés alatt: szükséges még műhelymunkában a tapasztalatokat rendszerezni, összegezni, a különböző lehetőségeket kimunkálni, leírni, akkreditáltatni.

Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium hosszú távú fejlesztési terve 2004-2008
(vitaanyag)

Célcsoport a hátrányos helyzetű, középiskolából kimaradt, kallódó, olykor deviáns 16-25 év közötti fiatalok.

A Tanoda komplex ellátást nyújt, amelynek célja a célcsoport gimnáziumi képzése, érettségiztetése, mentális gondozása, reszocializálása. Ennek minden elemében meghatározó egyrészt a személyközpontúság, másrészt a fiatalok mentális, pszichoszociális gondozása, támogatása.

1. Ügyelet- felvételi

Cél a hozzánk forduló fiatalok problémáinak feltérképezése és megoldási stratégiák közös kialakítása, ill. ha lehetséges a problémából való elmozdulás.

Feladat, ill. lehetséges kimenet:

- az Első beszélgetésen:
 - a fiatal problémájának megismerése;
 - a fiatal informálása: iskola-, szakma, ill. munkakeresési segítség; szakemberhez ill. szakellátásba irányítás (pl. egészségügy, szociális ellátórendszer, rehabilitáció stb.);
 - mentális segítség, hogy kimozduljon aktuális állapotából, esetleges krízishelyzetéből;
 - a beszélgetés után rendszeres kapcsolattartás, követés;
- felvesszük a gimnáziumba, cél a középiskola befejezése, az érettségi megszerzése;
- a gimnáziumban való sikeresség érdekében mentálisan támogatjuk

2. Gimnáziumi oktatás és mentális, pszichoszociális gondozás, támogatás személyközpontú módszerekkel.

- Cél az érett személyiség kialakulása és az érettségi vizsga megszerzése. Az oktatás személyre szabott módon, egyéni tanulási program, haladási ütem kialakításával valósul meg.
- Az oktatásban hangsúlyos szerepet kell kapjon az egyéni kompetencia-, készség-képesség-, fejlesztés.
- A mentális, pszichoszociális gondozást a stábmunka támogatásával a segítő párrendszer és a támogató iskolai légkör segítségével valósítjuk meg.

3. Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy a gimnáziumi érettségi megszerzése nem elegendő a társadalomba visszailleszkedéshez. A fiataloknak további segítségre van szükségük. Ennek irányai a következők:

3.1. Pályaorientáció: munkaerő-felkészítés, munkahely-, ill. álláskereső tréning; tájékozódás a továbbtanulás (szakképzések, felsőoktatás) területén.

3.2. Újra érettségire ill. színtemelő érettségire való felkészítés és vizsgáztatás. Ezáltal segítjük a fiatalok felsőoktatásba való bejutását.

3.3. Felsőoktatásba bejutott fiatalok bennmaradásának esetenkénti segítése mentális ill. tantárgyi, tanulásmódszertani, kompetenciafejlesztési támogatással.

3.4. Érettségi utáni szakképzés szervezése azoknak a Tanodában érettségizett fiataloknak, akik egyrészt érdeklődnek a kínált szakma iránt, másrészt szükségük van még az iskola mentális támogatására.

3.4.1. A szakképzési program gyakorlati részének megvalósítása érdekében az iskola telephelyeként működtetünk egy gyakorlati helyet. Ennek kettős funkciója lehet:

- az iskola számára biztosítja a szabadidős tevékenységek megszervezését és lebonyolítását;
- a szakképzésben résztvevő fiatalok számára részben gyakorlati terepet, részben a képzés befejezése után foglalkoztatási lehetőséget biztosít.

Szakmailag indokolt, hogy ez a gyakorlati telephely az iskola székhelyén, vagy annak közelében legyen. Ez biztosítja, hogy a Tanoda a fiatalok számára minden tekintetben valóban komplex tevékenységet nyújthasson.

Törvényi háttér: Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX törvény 33.§ (5)

4. A fiatalok mentális, pszichoszociális gondozása a Tanodában eltöltött idő alatt más-más hangsúllyal végig jelen van.

Szakaszai:

1. Önismeret, énkép, személyiség fejlesztése. Eszköze elsősorban a párrendszer, egyéni beszélgetések, elfogadó, támogató iskolai légkör.
2. Személyiség nyitása a világ felé: önállóság, saját jövőkép kialakulása, társas kapcsolatok megerősödése. Eszköze elsősorban az iskolai közösségi élet, szabadidő hasznos eltöltése (közös sport-, kulturális és alkotótevékenységek).
3. Önálló életvezetés. (Pl. Az iskolai szabadidős programok megszervezésében való aktív közreműködés),

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskola munkatársainak névsora
2004/2005

Albert Edit	munkav.	pénztáros
Balázs Kata	megb.	művészetek
Balogh Lajosné	megb.	védőnő
Baranyi Tamás	munkav. stábtag	angol nyelv
Buglyó Ildikó	megb.	német nyelv, szociológia
Burányi Marcel	polg. szolg.	rendszergazda, kézbesítő, recepció
dr Laczkó	megb.	iskolaorvos
Gerhard Kata	munkav. stábtag	iskolatitkár
Gulyás Péter	munkav.	iskolavezető, fizika, matematika
Gyügyi Ödön	munkav.	recepció, takarító
Hatvani Orsolya	megb.	rajz és vizuális kultúra
Horváth Kati	munkav.	gazdasági vezető
Kiss Kati	megb.	a közművelődési munka világa
Kiss Virág	gyesen	
Kovács András	munkav. stábtag	magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret, szociológia
Lázár Melinda	munkav. stábtag	matematika, angol nyelv
Major Melinda	munkav.	magyar nyelv és irodalom
Ökördi Réka	munkav. stábtag	magyar nyelv és irodalom, francia nyelv
Papp P.	munkav.	iskolavez. Helyettes, matematika
Petrou Thessalia	munkav.	angol nyelv
Pitti Melinda	munkav. stábtag	biológia, földrajz
Szabó Tamás	munkav.	biológia, kémia
Szebényi Csilla	gyesen	
Tajta Gábor	megb.	történelem
Thury Katalin	munkav.	pályázati koordinátor
Walkovszky Attila	megb.	földrajz
Zsár László	megb.	számítástechnika
Megálló		
Baross Dorottya	megb.	angol nyelv
Kardkovács Szilvia	megb.	spanyol nyelv
Kathy Zsolt	megb.	történelem, magyar nyelv és irodalom, művészettörténet
Keczeli Gábor	megb.	matematika
Kollár László	megb.	történelem
Kovács János	megb.	magyar nyelv és irodalom
Májér György	megb.	biológia, földrajz
Palotás Réka	megb.	magyar nyelv és irodalom
Puy Tamás	megb.	társadalomismeret
Raksányi Kund	megb.	fizika, kémia
Váltó Sáv		
Csáki Anikó	megb.	matematika
Frühauf Attila	megb.	társadalomismeret
Kovács Éva	megb.	magyar nyelv és irodalom
Mészáros Mercédesz	megb.	magyar nyelv és irodalom
Pék Krisztina	megb.	biológia
Tajta Gábor	megb.	történelem

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskola névsora 2004. október

18.

	Név	Évfolyam
1	Ács Sándor	10
2	Adamis Eszter	12
3	Albrecht Attila	9
4	Angyal András	9
5	Bagotai Zsófia	9
6	Bagyura Zoltán	11
7	Balla Elek	9
8	Balog Emese	11
9	Bán György	9
10	Bánfi Péter	9
11	Batári Gyula	9
12	Bercelédi Roland	11
13	Berczi László Zsolt	12
14	Beregszászi Csilla	12
15	Berényi Anikó	9
16	Béres Attila	9
17	Berger Bianca Lucia	10
18	Bicskei Lili Luca	11
19	Bicskey Zsófia Anna	10
20	Bihalovics Barbara	9
21	Bíró Julianna	12
22	Bogdán Judit	10
23	Bónyai Zsolt	10
24	Brachna Dávid	10
25	Buda Gábor	9
26	Burányi Marcell	13
27	Császár Ildikó	10
28	Csető Hanna	12
29	Csintalan Nóra	11
30	Csorba Rozália	13
31	Dani Ráhel	11
32	Eisler Gábor András	12
33	Ellenberger Rita	12
34	Erdős Márton	12
35	Fáklya Zsófia	11
36	Farkas István	10
37	Fekete Tamás	12
38	Filep András	11

39	Frenyó Ágnes	11
40	Fülöp Pál	11
41	Gajdos András	10
42	Gál Ildikó	9
43	Gáspár Orsolya	11
44	Gáspár Zsuzsanna	12
45	Greskovics Eszter	12
46	Gubinyi Gábor	12
47	Gunda Marcell	11
48	Gyurtsek Zita	9
49	Gyügyi Ödön	13
50	Hamburger Sára	10
51	Harkányi Zsuzsanna	12
52	Harsányi Attila	12
53	Hitz Dávid	11
54	Hortobágyi Zsuzsanna	9
55	Ignát Andrea Antonella	10
56	Illés András	12
57	Ivicsics István	11
58	Kardos Anita Emília	11
59	Kaszás Zsófia	12
60	Katona Eszter	13
61	Kedves Zsófia	9
62	Kelemen Katalin Zsuzsanna	12
63	Kincses Attila	12
64	Kiss Ágoston	12
65	Kiss Gergely	12
66	Kiss Péter	9
67	Knapp Oszkár	12
68	Kolozsváry Bálint	12
69	Komora Renáta	11
70	Kótai Mónika	12
71	Kovács Balázs	10
72	Köblös Béla	12
73	Krecz Krisztina	10
74	Lakatos Károly	9
75	Lamboni Anna	12
76	Lengyel Tamás	12
77	Lenkovics Gábor	11

78	Lezsák Lóránd	12
79	Magyar Jenő	10
80	Major Tamás	11
81	Makoviczky Gábor	10
82	Mány József	12
83	Marada Zsuzsa	11
84	Markó Dániel	12
85	Marsó György	10
86	Matócsi Tibor	12
87	Mohácsi Helga	12
88	Molnár Zoltán	10
89	Nagy Ágnes	11
90	Nagy Brigitta Kitti	10
91	Nagy Dávid	13
92	Nagy Vera	12
93	Nagymajtényi István	10
94	Neményi Attila	12
95	Németh Tamás	12
96	Németh Zoltán	13
97	Novák László	10
98	Oravecz Andrea	13
99	Oravecz József	9
100	Orsós Ferenc	12
101	Oszfolk Rita	12
102	Pálfı Pál	9
103	Pallag Tibor	11
104	Papp László Márk	11
105	Papp Márton	11
106	Papp Veronika	13
107	Pelikán Edina	12
108	Petri László	9
109	Pinke Melinda	12
110	Preisler Nikolett	12
111	Purczeld Béla	10
112	Reitter Tibor	10
113	Sánta Balázs	11
114	Sári Ágnes Orsolya	12
115	Schmidt Barbara	12
116	Sima Zsolt	9
117	Simon Mónica	12
118	Soós Dániel	9
119	Strausz Dávid	12

120	Szabó Gergely Árpád	9
121	Szabó Krisztián	9
122	Szalai Andrea	11
123	Szántó Norbert	11
124	Szikszai János	11
125	Szolnoki Péter	10
126	Szőnyi Zoltán	10
127	Tarnóczy Csenge	10
128	Tímár Andrea	11
129	Tímár Éva	13
130	Újlaki Dávid	13
131	Váczy Attila	10
132	Váradı Tünde	10
133	Varga Henrietta	11
134	Varga Judıt	12
135	Varga Vera	10
136	Varga Viktória	11
137	Varjasi Dániel	11
138	Vörös István	9
139	Zátonyi Sára	12
140	Zsemlye Csaba	12
141	Zsolnay Rita	12

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium pályázatai

Amit meg is nyertünk:

1. Középiskolai multimédiás prezentációs eszközök
IHM-ITP-19
Megpályázott összeg: 2 notebook, 2 projektor és egyéb hozzájuk tartozó perifériák,
kb. 3.000.000 Ft értékben
Futamidő: 3 év
Beszámolás: minden naptári félév utolsó napjától számított 15 napon belül + végső
beszámoló
2. Gyermekek és Ifjúsági koncertek, képzőművészeti kiállítások, művészeti fesztiválok
megrendezésének támogatása, „Tanoda Galéria”
IFJ-GY-KM-03-M36
Megnyert összeg: 100.000
VISSZAMENŐLEG küldték ki az eredményt, nem tudtuk felhasználni az önrész
miatt. Május végén érkezett az eredmény, és február-áprilisban kellett volna
felhasználnunk. A felhasználás ideje nem volt módosítható.
3. SZAK 2004 pályázat (OM)
Elnyert összeg: 100.000
Felhasználási határidő: 2004. szeptember 30
Elszámolási határidő: 2004. október 31.
4. Tehetséggondozás, hátránykompenzáció (VÁLTÓSÁV, a BTAG nevében)
FKFK
Elnyert összeg: 2.120.000 Ft.
Teljes költségvetés: 3.391.000 Ft
Felhasználási határidő: 2004. május 30.
Elszámolási határidő: 2004. június 30.

Amit még nem tudunk:

1. HEFOP pályázat (alpartnerként)
2. EQUAL pályázat (alpartnerként)
3. Hátrányos helyzetű emberek alternatív munkaerő-piaci képzése és foglalkoztatása
Vargabetű alpartnereként
HEFOP 2.3.1/1 és HEFOP 2.3.1/2
Megpályázott összeg: 587.000 Ft.
4. „Jó gyakorlatok”
Sulinova Kht.
(nem pénz, módszereket gyűjtenek)

Beadott pályázatok, amiken nem nyertünk:

1. Diszkrimináció-ellenes akcióorozat, Helyi tolerancia-erősítő kezdeményezés
2002/000-315.01.02.02
Beadási határidő: 2004. február 20
Mégpályázott összeg: 98.620 EUR, teljes költségvetés: 112.300 EUR
2. Modell értékű tanoda típusú (extrakurrikuláris) tvékenységek támogatása a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.4
Főpályázó: Életút Alapítvány (Debrecen)
Beadási határidő: 2004. június 7.
Mégpályázott összeg: kb. 1.800.000
3. Modell értékű tanoda típusú (extrakurrikuláris) tvékenységek támogatása a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.4
Főpályázó: Grassalkovich Oktatási és Kulturális Alapítvány, Hatvan
Beadási határidő: 2004. június 7.
(A végén nem adták be, lekéstek róla. Brrrr. Aztán már nem nyaggattam őket, hogy küldjék el a beadott paksamétát, mert minek is.)
4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének támogatása intézményi együttműködés keretében a közoktatás területén (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.2
Főpályázó: Rogers Iskola
Beadási határidő: 2004. május 24.
Mégpályázott összeg: 6.000.000 Ft.
5. Gyermek és ifjúságügy területén pályázati kategóriákba bele nem férő kezdeményezések támogatása (BTA nevében)
IFJ-GY-03-F
Mégpályázott összeg: 650.000 Ft

Budapest, 2004. október 18.

Szerkesztette:

Gulyás Péter