

Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium
és Szakközépiskola
Budapest 1056 Irányi u. 19.-23.

Beszámoló 2003/2004
Munkaterv 2004/2005

Készítette: Szabényi Csilla, Gerhard Katalin, Thury Katalin, Papp Péter, Gulyás Péter

Tartalomjegyzék

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Beszámoló | 3 |
| A 2004/2005 tanév munkaterve | 6 |
| Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium hosszú távú fejlesztési terve 2004-2008 (vitaanyag) | 9 |
| Munkatársak névsora | 11 |
| Diákok névsora | 12 |
| Pályázatok | 14 |
| 1. Melléklet Diákok a Tanodáról | 16 |
| 2. Melléklet A BTAG Alternatív kerettantervének bevezetője | 34 |
| 3. Melléklet Fotók | 41 |

A 2003/2004- es tanévben 14 új diák kezdte meg, és így 75 diák folytatta tanulmányait a Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnáziumban. (A teljes tanulólétszám a Megállóban tanulókkal, és a Váltó Sávban tanulókkal 124 volt.)

A tanévben a hét öt napján összesen hetente 173 tanórán és számos egyéb tevékenységen (egyéni és csoportos beszélgetések, alkotó tevékenység, filmvetítés, játék, kiállítás, Teaház stb.) vehettek részt a fiatalok. A diákok 8 diákstábon vettek részt esetenként kb. 40 fő, és a tanév során 35 Teaházat rendeztünk, esetenként kb. 10-15 fő részvételével.

A tanév során minden diáknak aktuálisan elékészült a személyre szabott tanulási programja. Minden fiatal folyamatos kapcsolatban volt segítő párjával, aki koordinálta tanulmányi ügyeiben és segítette, támogatta személyes életében. Folyamatos volt a fiatalok felé irányuló segítő munka, melyet a párok a stáb segítségével, támogatásával és felügyeletével végeztek.

A stáb heti egy alkalommal vezette az iskola operatív és szakmai ügyeit, és egy alkalommal végezte a fiatalok esetkezelését és a segítők szupervízióját. Ezen rendszeresen részt vett 9 stábtagnak és esetenként 1-2 óraadó tanár. A 2003/2004-es tanévben összesen 68 stábülést tartottunk.

A szabadidő-szervezés, alkotó tevékenység és közösségi élet a következőképpen valósult meg: az egész tanévben a tanítás-tanulás, egyéni és csoportos beszélgetések mellett igyekeztünk gondoskodni arról, hogy a diákok tanuláson kívüli idejüket a Tanodában hasznosan tölthessék el. Ezt délutánonként filmvetítések, alkotó tevékenység (rajzolás, festés, agyagozás), közös játékok biztosították.

Hetente egy alkalommal, csütörtökön du. 17 órától zárásig Teaházat szerveztünk. Ezen tanárok, diákok beszélgettek kötetlen témákról egy-egy bögre tea mellett.

2004. október 13-14-én kirándulást szerveztünk Szilvásváradra a Fátyol-vízeséshez. Megtekintettük a tanösvényt, a pisztrángkeltető tavakat, a szabadtéri kiállítást és az ősember-barlangot. Túrát szerveztünk, amelynek keretében felmentünk az Istállós-kő csúcshoz, és Bánkúton töltöttük az éjszakát az ottani szállóban. Este közösen főztünk, majd másnap délelőtt ismét egy túra keretében lejutottunk a kisvasúthoz. Budapest felé utazván Egerben kulturális túrát tettünk, megtekintettük a Dobó-várat, a Bazilikát és a város történelmi belvárosát. A kiránduláson 35 diák és 10 munkatárs vett részt.

2003. december 4-én Lipót-napot tartottunk. Erre diákok és tanárok együtt készültek, a program során sor került diavetítésre, kiállítás-megnyitóra, színházi előadásokra, két koncertre, aerobic-bemutatóra. Az öt órás programra meghívást kaptak partnereink és intézményünk egyéb szakmai partnerszervezetei is.

A tanévben a következő kulturális programokat szerveztük: Terror Háza, Csodák Palotája, Fűvészkert, Monet és barátai kiállítás, Állatkert, Pálvölgyi Barlang, Mednyánszky-kiállítás meglátogatása. A diákok önszerveződésének, érdekképviseletének és közös ügyeink megbeszélésének biztosítására az órarendbe iktattuk a diákstábot (igény szerinti rendszerességgel). Ezen kívül mozgás-órákat is szerveztünk, amelynek keretében 30 futball, 45 aerobic és 23 tai-chi órát tartottunk.

2003-ban vásároltunk egy ping-pong asztalt, amelyet azóta tanárok és diákok egyaránt szinte folyamatosan használtak. Ez egyrészt biztosította a napi szükséges mozgást, másrészt pedig színteret teremtett a kommunikációra, ismerkedésre, beszélgetésre. Vagyis a ping-pong asztal és környéke a segítő munka fontos terepe lett.

A tanév második harmadévtől kezdve diákjaink filmklubot szerveztek, amelyen diákok és tanárok részvételével többek között a következő filmeket vetítették le: Roland Emmerich: Holnapután, William Steig: Shrek, Jan Sverak: Akkumulátor 1. A vetítések szintén alkalmat teremtettek az együttlétre. A filmek levetítése után hosszú, kötetlen beszélgetések alakultak ki, amelyek során a filmek témájából kiindulva szociális, politikai és kulturális kérdések merültek fel.

2004. június 14-15-én közös, 2 napos túrát szerveztünk 10 tanár és 25 diák részvételével a Duna-poly Nemzeti park feltárása céljából, melynek keretében Tahitótfaluból indulva ellátogattunk a Vöröskőhöz, majd megtekintettük a visegrádi várat. Este kempingeztünk a Mogyoróhegyen, ahol közösen főztünk. A délelőtti túra és Salamontornya megtekintése után a lepencei strandfürdőben töltöttük az időt.

A 2003/2004-es tanév beosztása a következőképpen történt:

Pótfelvételi beszélgetés

A nyár folyamán és különösen a tanév első hetében több száz fiatal ill. szüleik kerestek meg bennünket telefonon és személyesen beiratkozás céljából. Akiknek lehetett, ajánlottunk más iskolát,

akiket azonban problémáik alapján úgy ítéltünk meg, hogy számukra a Tanoda segítséget nyújthat, behívtuk felvételi beszélgetésre. Ezt szeptemberben, az első hét végén tartottuk. A behívott 44 fiatal közül 27 jött el és 6-ot vettünk fel. Ők a tanév második hetében kezdték meg tanulmányaikat.

Az őszi írásbeli érettségi vizsgák 2003. szeptember 29. és október 6. között zajlottak, a *szóbeli érettségiket* 2003. október 20-ra szerveztük. Ekkor 24 sikeres érettségi vizsgát tett 21 tanuló.

Az első harmadév vizsgaidőszaka 2003. november 3-tól 2003. november 22-ig tartott iskolánkban. Ekkor 192 sikeres vizsgát tett 58 tanuló.

A második harmadév vizsgaidőszaka 2004. február 16-án kezdődött és 2004. február 27-ig tartott. Ekkor 185 sikeres vizsgát tett 55 tanuló. A vizsgaidőszak után, 2004. március 1-től március 5-ig próbaérettségi vizsgát tartottunk, amelyen próbaérettségire jelentkező diákjaink tudását mértük fel. Sikeres próbaérettségi vizsgát 46 tanulóból 41 tett.

A harmadik harmadév vizsgaidőszaka 2004. május 5-én kezdődött és 2004. május 23-ig tartott. Ekkor 190 sikeres vizsgát tett 65 tanuló.

A nyári érettségi vizsgák: Az írásbeli érettségi vizsgák 2004 május 24 és június 1 között zajlottak, a szóbeli érettségi vizsgák pedig 2004. június 24, 25 és 28-án voltak. Ebben az időszakban sikeres érettségi vizsgát 52 diák tett 85 tantárgyból.

A nyári felvételi vizsgák 2004. június 16 és 22 között zajlottak. Előzetes beszélgetést 148 diákkal folytattunk és végül 128 diákot hívtunk be felvételizni. Közülük 92 diák jött el a felvételire, és 14 diákot vettünk fel iskolánkba.

A 2003/2004-es tanév munkatervében a következő kiemelt célokat tűztük magunk elé:

- szakképzés beindítása
- idegen nyelv oktatás további erősítése
- számítástechnika oktatás további erősítése
- a gimnázium saját pályázatainak kezelésére kis munkacsoport felállítása
- szabadidős programok dúsítása

2004 szeptemberétől két éves, érettségi utáni, iskolarendszerű *szakképzést* indítottunk el már leérettségizett tanulóink részére. Így egyrészt szakmát adhat legrászorultabb diákjai kezébe, másrészt pedig a személyközpontú oktatás folytatása révén nagyobb esélyt nyújthat a fiatalok részére felnőtt életük elkezdéséhez. A szakképzés keretében a diákok Közművelődési szakember II. (Művészeti szolgáltatás-szervező) képzésen vesznek részt. Alapító okiratunk módosításával nevünk *Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskolára* változott.

Az idegen nyelv oktatása terén sikerült előre lépünk. Jelentősen megnöveltük az óraszámokat, és a 2004/2005-ös tanévtől kötelező egy idegen nyelvből érettségizni, és egy második idegen nyelvet is tanulni.

A számítástechnika terén már nem ilyen rózsás a helyzet, lényegesen nehezebb lesz elérni, hogy mindenki legalább elemi szinten tudja kezelni a gépet. Sokat segített ugyan a számítógéppark frissítése, de lényeges előrelépést csak az óraszám drasztikus növelésével, illetve a tárgyi feltételek további javításával lehetne elérni, de ez egyelőre forráshiány miatt elmaradt.

A szabadidős programokról már fentebb szóltunk.

Alkalmaztunk egy új kollégát, akinek a feladata a pályázatok kezelése. Szabó Csilla is rengeteget dolgozott pályázatokkal. Némi törést hozott a munkába, hogy Csillának kislánya született, így ideiglenesen kiesik a munkája.

Az előző tanév munkatervének elkészítésekor még nem volt világos, hogy a tanév során egy plusz feladatot is elvállalunk. Az oktatási törvény 131.§ módot ad alternatív kerettanterv akreditálására. 2004 februárjában vágunk bele ennek elkészítésébe, és végül 2004. július 8-án nyújtottuk be az OKÉV-nek. Válasz még nem érkezett. A kerettantervet értelmezhetjük a pedagógiai program fejlesztéseként, hiszen az ebből készült helyi tanterv lesz a gimnázium tanterve. Az akkreditáció után az elkészült anyag más iskolák számára is hozzáférhetővé válik majd, és ezáltal az integrált oktatás személyközpontú módszerei is nagyobb nyilvánosságot kapnak. (2. Melléklet: Bevezető, tartalomjegyzék, tantárgystruktúra.)

Megkezdtük a gimnázium működésének sajátosságait figyelembe vevő minőségirányítási programjának elkészítését.

Pályázaton nyertünk digitális zsúrkocsit, de a taneszközökkel való ellátás terén súlyos elmaradásaink vannak. A komolyabb beruházás tovább már nem halogatható.

A tanév során sokat dolgoztunk egy elnyert Phare támogatás keretében; például 17 alkalommal találkoztunk partnereinkkel. Ez lényeges plusz feladatokat rótt a ránk, de érdekes, és fontos tapasztalatokat szereztünk, jó volt látni kicsit más szervezetek munkáját is egy kicsit közelebbről.

Gazdasági helyzet

A gazdasági helyzetünk katasztrófa, nem tudom meddig lehet ezt még így csinálni...

A 2004/2005-ös tanév munkaterve

| | | | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <u>I. HARMADÉV 2004. 09. 01-TŐL 2004. 11. 26-IG</u> | | <u>12 HÉT</u> | <u>58 NAP</u> |
| 2004. 08. 30-31. | Próbaérettségi vizsgaidőszak | 2 nap | |
| 2004. 08. 31. | Őszi érettségire jelentkezés határideje | | |
| 2004. 09. 01. | Évnyitó | | |
| 2004. 09. 01-től 2004. 10. 29-ig | Műhelymunka | 8 hét | 43 nap |
| <u>Őszi írásbeli érettségi vizsgák</u> | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 2004. szept. 27. | 14.00. | |
| Matematika | 2004. szept. 28. | 14.00. | |
| Fizika | 2004. szept. 29. | 14.00. | |
| Kémia | 2004. szept. 30. | 14.00. | |
| Rajz és műalkotások elemzése | 2004. okt. 01. | 14.00. | |
| Idegen nyelv | 2004. okt. 04. | 14.00. | |
| <u>Őszi szóbeli érettségi vizsgák</u> | | | |
| 2004. 09. 23. | Érettségi adminisztráció | | |
| 2004. 10. 06. | Aradi vértanúk emléknapja | | |
| 2004. 11. 01-től 2004. 11. 05-ig | Őszi szünet | | |
| 2004. 11. 08-tól 2004. 11. 26-ig | Vizsgaidőszak | 3 hét | 15 nap |
| 2003. 11. 28. | Adminisztráció | | |
| <u>II. HARMADÉV 2004. 11. 29-TŐL 2005. 02. 25-IG</u> | | <u>10 HÉT</u> | <u>50 NAP</u> |
| 2004. 11. 29-től 2005. 01. 28-ig | Műhelymunka | 7 hét | 35 nap |
| 2004. 12. 20-tól 2004. 12. 31-ig | Téli szünet | | |
| 2005. 01. 31-től 2005. 02. 25-ig | Vizsgaidőszak | 3 hét | 15 nap |
| 2005. 02. 25. | Adminisztráció | | |
| 2005. 02. 25. | A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja | | |
| <u>III. HARMADÉV 2005. 02. 21-TŐL 2005. 06. 15-IG</u> | | <u>16 HÉT</u> | <u>77 NAP</u> |
| 2005. 02. 15. | Tavaszi érettségire jelentkezés határideje | | |
| 2005. 02. 21-től 2005. 04. 15-ig | Műhelymunka | 8 hét | 35 nap |
| 2005. 03 15. | Nemzeti ünnep, tanítási szünet | | |
| 2005. 03. 24-től 2005. 03. 29-ig | Tavaszi szünet | | |
| 2005. 03. 30-tól 2005. 04. 06-ig | Próbaérettségi vizsgaidőszak | 5 nap | |
| 2005. 04. 16. | A holokauszt áldozatainak emléknapja | | |
| 2005. 04. 18-tól 2005. 05. 06-ig | Vizsgaidőszak | 3 hét | 15 nap |
| 2005. 05. 09-től 2005. 06. 03-ig | Intenzív tanulási időszak | | 19 nap |
| 2005. május 16. | Nemzeti ünnep, tanítási szünet | | |
| <u>Tavaszi középszintű írásbeli érettségi vizsgák</u> | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 2005. május 09. | 08.00. | |
| Matematika | 2005. május 10. | 08.00. | |
| Történelem | 2005. május 11. | 08.00. | |
| Angol nyelv | 2005. május 12. | 08.00. | |
| Német nyelv | 2005. május 13. | 08.00. | |
| Rajz és vizuális kultúra | 2005. május 17. | 14.00. | |
| Földrajz | 2005. május 18. | 14.00. | |
| Informatika | 2005. május 19. | 08.00. | |
| Biológia | 2005. május 20. | 08.00. | |
| Francia nyelv | 2005. május 23. | 08.00. | |
| Tavaszi EMELTSZINTŰ szóbeli érettségi vizsgák | | | |
| 2005. május 8-tól 14-ig | | | |
| Tavaszi KÖZÉPSZINTŰ szóbeli érettségi vizsgák | | | |
| 2005. június 27-től július 1-ig | | | |
| 2005. 06. 06-tól 2005. 06. 15-ig | Vizsgaidőszak | 2 hét | 8 nap |

A 2004/2005 év kiemelt feladatai:

- Felkészülés a kétszintű érettségire
- A 2004. szeptember 1.-én beindult szakképzés további kidolgozása, a gyakorlat tükrében esetleges módosításokkal.
- A kerettanterv kiadása.
- Számítástechnika oktatás fejlesztése
- A szakképzés részére saját gyakorlóhely kialakítása.
- A szülési szabadságon lévő kollégák megfelelő helyettesítése
- Újra érettségire felkészítő tanfolyamok indítása
- Programfejlesztés

A programfejlesztésről bővebben:

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnáziumban dolgozva 14 éve folyamatosan és halmozottan találkozunk azokkal a problémákkal, amelyek mostanra már a közoktatás mindennapjaiban, a gyerekek egyre szélesebb körében jelentkeznek. (Szövegértési, szövegalkotási, gondok; kommunikációs nehézségek; analízáló és szintetizáló képesség hiánya; problémamegoldási képesség ill. stratégiák hiánya; gátlásokkal, szorongással, diszfunkciókkal akadályoztatott tanulás; szociális, életvezetési; önértékelési, önismereti problémák, stb.)

A cél – e fiatalok gimnáziumi képzése, érettségiztetése, érett, egészséges személyiséggé formálása – érdekében kidolgoztunk egy olyan programot, amely a fiatalok tanulási (szövegértési-szövegalkotási, matematikai, logikai, idegen nyelvi), szociális, környezeti és életviteli valamint életpálya építési kompetenciáit komplex módon fejleszti és teszi őket képessé az önálló felnőtt életre és az egész életen át tartó tanulásra. Programunk pedagógiai szemlélete és módszereink a nevelés-oktatás célját egységként értelmezve és kezelve az oktatást és a mentális gondozást együtt valósítja meg tanórai keretben és azon kívül is.

Programunk kipróbált, iskolánk 14 éve működik. A változó igényekre a kezdetektől reagálunk. A Tanoda alapvető jellemzője a rugalmasság, a stáb folyamatos műhelymunkában alakítja az iskola szakmai programját és működését. Ez biztosítja, hogy legfontosabb szemléletünk, a személyközpontúság minden esetben érvényesüljön. A szakma munkánk iránti igényét és érdeklődését mutatja, hogy évek óta folyamatosan járnak hozzánk egyetemisták, főiskolások a pedagógus- és szociális szakemberképző felsőoktatási intézményekből. Foglalkozunk szakdolgozókkal és terepgyakornokokkal.

A program fejlesztésének tartalma, menete:

1. A 14 éves tapasztalatokból műhelymunkában kiérlelődött módszer – a személyközpontú szemléletű segítő pedagógia módszere – rendszerezése, és ez alapján a „személyre szabott iskola modell” egységes leírása.

Tartalma, ütemezése:

- 1.1. Pedagógiai program (fejlesztés alatt: szükséges a jelenlegi pedagógiai programot még műhelymunkában felülvizsgálni, az eddigi tapasztalatokat feldolgozni, rendszerezni, és az új programot megírni)
- 1.2. Tanterv (elkészült; alternatív kerettantervi akkreditációs eljárás alatt van az OKÉV-nál)
- 1.3. Módszertani leírás (fejlesztés alatt: szükséges még műhelymunkában rendszerezni, megírni)
2. A „személyre szabott iskola modell” kiadvány elkészítése, kiadása.
3. A közoktatásba való különböző adaptációs lehetőségek kimunkálása, leírása.
Fejlesztés alatt: szükséges még műhelymunkában a tapasztalatokat rendszerezni, összegezni, a különböző lehetőségeket kimunkálni, leírni, akkreditáltatni.

Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium hosszú távú fejlesztési terve 2004-2008
(vitaanyag)

Célcsoport a hátrányos helyzetű, középiskolából kimaradt, kallódó, olykor deviáns 16-25 év közötti fiatalok.

A Tanoda komplex ellátást nyújt, amelynek célja a célcsoport gimnáziumi képzése, érettségiztetése, mentális gondozása, reszocializálása. Ennek minden elemében meghatározó egyrészt a személyközpontúság, másrészt a fiatalok mentális, pszichoszociális gondozása, támogatása.

1. Ügyelet- felvételi

Cél a hozzánk forduló fiatalok problémáinak feltérképezése és megoldási stratégiák közös kialakítása, ill. ha lehetséges a problémából való elmozdulás.

Feladat, ill. lehetséges kimenet:

- az Első beszélgetésen:
 - a fiatal problémájának megismerése;
 - a fiatal informálása: iskola-, szakma, ill. munkakeresési segítség; szakemberhez ill. szakellátásba irányítás (pl. egészségügy, szociális ellátórendszer, rehabilitáció stb.);
 - mentális segítség, hogy kimozduljon aktuális állapotából, esetleges krízishelyzetéből;
 - a beszélgetés után rendszeres kapcsolattartás, követés;
- felvesszük a gimnáziumba, cél a középiskola befejezése, az érettségi megszerzése;
- a gimnáziumban való sikeresség érdekében mentálisan támogatjuk

2. Gimnáziumi oktatás és mentális, pszichoszociális gondozás, támogatás személyközpontú módszerekkel.

- Cél az érett személyiség kialakulása és az érettségi vizsga megszerzése. Az oktatás személyre szabott módon, egyéni tanulási program, haladási ütem kialakításával valósul meg.
- Az oktatásban hangsúlyos szerepet kell kapjon az egyéni kompetencia-, készség-képesség-, fejlesztés.
- A mentális, pszichoszociális gondozást a stábmunka támogatásával a segítő párendszer és a támogató iskolai légkör segítségével valósítjuk meg.

3. Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy a gimnáziumi érettségi megszerzése nem elegendő a társadalomba visszailleszkedéshez. A fiataloknak további segítségre van szükségük. Ennek irányai a következők:

3.1. Pályaorientáció: munkaerő-felkészítés, munkahely-, ill. álláskereső tréning; tájékozódás a továbbtanulás (szakképzések, felsőoktatás) területén.

3.2. Újra érettségire ill. színtemelő érettségire való felkészítés és vizsgáztatás. Ezáltal segítjük a fiatalok felsőoktatásba való bejutását.

3.3. Felsőoktatásba bejutott fiatalok bennmaradásának esetenkénti segítése mentális ill. tantárgyi, tanulásmódszertani, kompetenciafejlesztési támogatással.

3.4. Érettségi utáni szakképzés szervezése azoknak a Tanodában érettségizett fiataloknak, akik egyrészt érdeklődnek a kínált szakma iránt, másrészt szükségük van még az iskola mentális támogatására.

3.4.1. A szakképzési program gyakorlati részének megvalósítása érdekében az iskola telephelyeként működtetünk egy gyakorlati helyet. Ennek kettős funkciója lehet:

- az iskola számára biztosítja a szabadidős tevékenységek megszervezését és lebonyolítását;
- a szakképzésben résztvevő fiatalok számára részben gyakorlati terepet, részben a képzés befejezése után foglalkoztatási lehetőséget biztosít.

Szakmailag indokolt, hogy ez a gyakorlati telephely az iskola székhelyén, vagy annak közelében legyen. Ez biztosítja, hogy a Tanoda a fiatalok számára minden tekintetben valóban komplex tevékenységet nyújthasson.

Törvényi háttér: Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX törvény 33.§ (5)

4. A fiatalok mentális, pszichoszociális gondozása a Tanodában eltöltött idő alatt más-más hangsúllyal végig jelen van.

Szakaszai:

1. Önismeret, énkép, személyiség fejlesztése. Eszköze elsősorban a párrendszer, egyéni beszélgetések, elfogadó, támogató iskolai légkör.
2. Személyiség nyitása a világ felé: önállóság, saját jövőkép kialakulása, társas kapcsolatok megerősödése. Eszköze elsősorban az iskolai közösségi élet, szabadidő hasznos eltöltése (közös sport-, kulturális és alkotótevékenységek).
3. Önálló életvezetés. (Pl. Az iskolai szabadidős programok megszervezésében való aktív közreműködés),

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskola munkatársainak névsora
2004/2005

| | | |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Albert Edit | munkav. | pénztáros |
| Balázs Kata | megb. | művészetek |
| Balogh Lajosné | megb. | védőnő |
| Baranyi Tamás | munkav. stábtag | angol nyelv |
| Buglyó Ildikó | megb. | német nyelv, szociológia |
| Burányi Marcel | polg. szolg. | rendszergazda, kézbesítő, recepció |
| dr Laczkó | megb. | iskolaorvos |
| Gerhard Kata | munkav. stábtag | iskolatitkár |
| Gulyás Péter | munkav. | iskolavezető, fizika, matematika |
| Gyügyi Ödön | munkav. | recepció, takarító |
| Hatvani Orsolya | megb. | rajz és vizuális kultúra |
| Horváth Kati | munkav. | gazdasági vezető |
| Kiss Kati | megb. | a közművelődési munka világa |
| Kiss Virág | gyesen | |
| Kovács András | munkav. stábtag | magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret, szociológia |
| Lázár Melinda | munkav. stábtag | matematika, angol nyelv |
| Major Melinda | munkav. | magyar nyelv és irodalom |
| Ökördi Réka | munkav. stábtag | magyarnyelv és irodalom, francia nyelv |
| Papp P. | munkav. | iskolavez. Helyettes, matematika |
| Petrou Thessalia | munkav. | angol nyelv |
| Pitti Melinda | munkav. stábtag | biológia, földrajz |
| Szabó Tamás | munkav. | biológia, kémia |
| Szebényi Csilla | gyesen | |
| Tajta Gábor | megb. | történelem |
| Thury Katalin | munkav. | pályázati koordinátor |
| Walkovszky Attila | megb. | földrajz |
| Zsár László | megb. | számítástechnika |
| Megálló | | |
| Baross Dorottya | megb. | angol nyelv |
| Kardkovács Szilvia | megb. | spanyol nyelv |
| Kathy Zsolt | megb. | történelem, magyar nyelv és irodalom, művészettörténet |
| Keczeli Gábor | megb. | matematika |
| Kollár László | megb. | történelem |
| Kovács János | megb. | magyar nyelv és irodalom |
| Májér György | megb. | biológia, földrajz |
| Palotás Réka | megb. | magyar nyelv és irodalom |
| Puy Tamás | megb. | társadalomismeret |
| Raksányi Kund | megb. | fizika, kémia |
| Váltó Sáv | | |
| Csáki Anikó | megb. | matematika |
| Frühauf Attila | megb. | társadalomismeret |
| Kovács Éva | megb. | magyar nyelv és irodalom |
| Mészáros Mercédesz | megb. | magyar nyelv és irodalom |
| Pék Krisztina | megb. | biológia |
| Tajta Gábor | megb. | történelem |

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium és Szakközépiskola névsora 2004. október

18.

| | Név | Évfolyam |
|----|---------------------|----------|
| 1 | Ács Sándor | 10 |
| 2 | Adamis Eszter | 12 |
| 3 | Albrecht Attila | 9 |
| 4 | Angyal András | 9 |
| 5 | Bagotai Zsófia | 9 |
| 6 | Bagyura Zoltán | 11 |
| 7 | Balla Elek | 9 |
| 8 | Balog Emese | 11 |
| 9 | Bán György | 9 |
| 10 | Bánfi Péter | 9 |
| 11 | Batári Gyula | 9 |
| 12 | Bercelédi Roland | 11 |
| 13 | Berczi László Zsolt | 12 |
| 14 | Beregszászi Csilla | 12 |
| 15 | Berényi Anikó | 9 |
| 16 | Béres Attila | 9 |
| 17 | Berger Bianca Lucia | 10 |
| 18 | Bicskei Lili Luca | 11 |
| 19 | Bicskey Zsófia Anna | 10 |
| 20 | Bihalovics Barbara | 9 |
| 21 | Bíró Julianna | 12 |
| 22 | Bogdán Judit | 10 |
| 23 | Bónyai Zsolt | 10 |
| 24 | Brachna Dávid | 10 |
| 25 | Buda Gábor | 9 |
| 26 | Burányi Marcell | 13 |
| 27 | Császár Ildikó | 10 |
| 28 | Csető Hanna | 12 |
| 29 | Csintalan Nóra | 11 |
| 30 | Csorba Rozália | 13 |
| 31 | Dani Ráhel | 11 |
| 32 | Eisler Gábor András | 12 |
| 33 | Ellenberger Rita | 12 |
| 34 | Erdős Márton | 12 |
| 35 | Fáklya Zsófia | 11 |
| 36 | Farkas István | 10 |
| 37 | Fekete Tamás | 12 |
| 38 | Filep András | 11 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 39 | Frenyó Ágnes | 11 |
| 40 | Fülöp Pál | 11 |
| 41 | Gajdos András | 10 |
| 42 | Gál Ildikó | 9 |
| 43 | Gáspár Orsolya | 11 |
| 44 | Gáspár Zsuzsanna | 12 |
| 45 | Greskovics Eszter | 12 |
| 46 | Gubinyi Gábor | 12 |
| 47 | Gunda Marcell | 11 |
| 48 | Gyurtsek Zita | 9 |
| 49 | Gyügyi Ödön | 13 |
| 50 | Hamburger Sára | 10 |
| 51 | Harkányi Zsuzsanna | 12 |
| 52 | Harsányi Attila | 12 |
| 53 | Hitz Dávid | 11 |
| 54 | Hortobágyi Zsuzsanna | 9 |
| 55 | Ignát Andrea Antonella | 10 |
| 56 | Illés András | 12 |
| 57 | Ivicsics István | 11 |
| 58 | Kardos Anita Emília | 11 |
| 59 | Kaszás Zsófia | 12 |
| 60 | Katona Eszter | 13 |
| 61 | Kedves Zsófia | 9 |
| 62 | Kelemen Katalin Zsuzsanna | 12 |
| 63 | Kincses Attila | 12 |
| 64 | Kiss Ágoston | 12 |
| 65 | Kiss Gergely | 12 |
| 66 | Kiss Péter | 9 |
| 67 | Knapp Oszkár | 12 |
| 68 | Kolozsváry Bálint | 12 |
| 69 | Komora Renáta | 11 |
| 70 | Kótai Mónika | 12 |
| 71 | Kovács Balázs | 10 |
| 72 | Köblös Béla | 12 |
| 73 | Krecz Krisztina | 10 |
| 74 | Lakatos Károly | 9 |
| 75 | Lamboni Anna | 12 |
| 76 | Lengyel Tamás | 12 |
| 77 | Lenkovics Gábor | 11 |

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 78 | Lezsák Lóránd | 12 |
| 79 | Magyar Jenő | 10 |
| 80 | Major Tamás | 11 |
| 81 | Makoviczky Gábor | 10 |
| 82 | Mány József | 12 |
| 83 | Marada Zsuzsa | 11 |
| 84 | Markó Dániel | 12 |
| 85 | Marsó György | 10 |
| 86 | Matócsi Tibor | 12 |
| 87 | Mohácsi Helga | 12 |
| 88 | Molnár Zoltán | 10 |
| 89 | Nagy Ágnes | 11 |
| 90 | Nagy Brigitta Kitti | 10 |
| 91 | Nagy Dávid | 13 |
| 92 | Nagy Vera | 12 |
| 93 | Nagymajtényi István | 10 |
| 94 | Neményi Attila | 12 |
| 95 | Németh Tamás | 12 |
| 96 | Németh Zoltán | 13 |
| 97 | Novák László | 10 |
| 98 | Oravecz Andrea | 13 |
| 99 | Oravecz József | 9 |
| 100 | Orsós Ferenc | 12 |
| 101 | Oszfolk Rita | 12 |
| 102 | Pálfi Pál | 9 |
| 103 | Pallag Tibor | 11 |
| 104 | Papp László Márk | 11 |
| 105 | Papp Márton | 11 |
| 106 | Papp Veronika | 13 |
| 107 | Pelikán Edina | 12 |
| 108 | Petri László | 9 |
| 109 | Pinke Melinda | 12 |
| 110 | Preisler Nikolett | 12 |
| 111 | Purczeld Béla | 10 |
| 112 | Reitter Tibor | 10 |
| 113 | Sánta Balázs | 11 |
| 114 | Sári Ágnes Orsolya | 12 |
| 115 | Schmidt Barbara | 12 |
| 116 | Sima Zsolt | 9 |
| 117 | Simon Mónika | 12 |
| 118 | Soós Dániel | 9 |
| 119 | Strausz Dávid | 12 |

| | | |
|-----|---------------------|----|
| 120 | Szabó Gergely Árpád | 9 |
| 121 | Szabó Krisztián | 9 |
| 122 | Szalai Andrea | 11 |
| 123 | Szántó Norbert | 11 |
| 124 | Szikszai János | 11 |
| 125 | Szolnoki Péter | 10 |
| 126 | Szőnyi Zoltán | 10 |
| 127 | Tarnóczy Csenge | 10 |
| 128 | Tímár Andrea | 11 |
| 129 | Tímár Éva | 13 |
| 130 | Újlaki Dávid | 13 |
| 131 | Váczy Attila | 10 |
| 132 | Váradi Tünde | 10 |
| 133 | Varga Henrietta | 11 |
| 134 | Varga Judit | 12 |
| 135 | Varga Vera | 10 |
| 136 | Varga Viktória | 11 |
| 137 | Varjasi Dániel | 11 |
| 138 | Vörös István | 9 |
| 139 | Zátonyi Sára | 12 |
| 140 | Zsemlye Csaba | 12 |
| 141 | Zsolnay Rita | 12 |

A Belvárosi Tanoda Alapítványi Gimnázium pályázatai

Amit meg is nyertünk:

1. Középiskolai multimédiás prezentációs eszközök
IHM-ITP-19
Megpályázott összeg: 2 notebook, 2 projektor és egyéb hozzájuk tartozó perifériák,
kb. 3.000.000 Ft értékben
Futamidő: 3 év
Beszámolás: minden naptári félév utolsó napjától számított 15 napon belül + végső
beszámoló
2. Gyermekek és Ifjúsági koncertek, képzőművészeti kiállítások, művészeti fesztiválok
megrendezésének támogatása, „Tanoda Galéria”
IFJ-GY-KM-03-M36
Megnyert összeg: 100.000
VISSZAMENŐLEG küldték ki az eredményt, nem tudtuk felhasználni az önrész
miatt. Május végén érkezett az eredmény, és február-áprilisban kellett volna
felhasználnunk. A felhasználás ideje nem volt módosítható.
3. SZAK 2004 pályázat (OM)
Elnyert összeg: 100.000
Felhasználási határidő: 2004. szeptember 30
Elszámolási határidő: 2004. október 31.
4. Tehetséggondozás, hátránykompenzáció (VÁLTÓSÁV, a BTAG nevében)
FKFK
Elnyert összeg: 2.120.000 Ft.
Teljes költségvetés: 3.391.000 Ft
Felhasználási határidő: 2004. május 30.
Elszámolási határidő: 2004. június 30.

Amit még nem tudunk:

1. HEFOP pályázat (alpartnerként)
2. EQUAL pályázat (alpartnerként)
3. Hátrányos helyzetű emberek alternatív munkaerő-piaci képzése és foglalkoztatása
Vargabetű alpartnereként
HEFOP 2.3.1/1 és HEFOP 2.3.1/2
Megpályázott összeg: 587.000 Ft.
4. „Jó gyakorlatok”
Sulinova Kht.
(nem pénz, módszereket gyűjtenek)

Beadott pályázatok, amiken nem nyertünk:

1. Diszkrimináció-ellenes akcióorozat, Helyi tolerancia-erősítő kezdeményezés
2002/000-315.01.02.02
Beadási határidő: 2004. február 20
Mégpályázott összeg: 98.620 EUR, teljes költségvetés: 112.300 EUR
2. Modell értékű tanoda típusú (extrakurrikuláris) tvékenységek támogatása a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.4
Főpályázó: Életút Alapítvány (Debrecen)
Beadási határidő: 2004. június 7.
Mégpályázott összeg: kb. 1.800.000
3. Modell értékű tanoda típusú (extrakurrikuláris) tvékenységek támogatása a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége érdekében (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.4
Főpályázó: Grassalkovich Oktatási és Kulturális Alapítvány, Hatvan
Beadási határidő: 2004. június 7.
(A végén nem adták be, lekéstek róla. Brrrr. Aztán már nem nyaggattam őket, hogy küldjék el a beadott paksamétát, mert minek is.)
4. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének támogatása intézményi együttműködés keretében a közoktatás területén (alpartnerként)
HEFOP/2004/2.1.2
Főpályázó: Rogers Iskola
Beadási határidő: 2004. május 24.
Mégpályázott összeg: 6.000.000 Ft.
5. Gyermek és ifjúságügy területén pályázati kategóriákba bele nem férő kezdeményezések támogatása (BTA nevében)
IFJ-GY-03-F
Mégpályázott összeg: 650.000 Ft

Budapest, 2004. október 18.

Szerkesztette:

Gulyás Péter